

VALUTARE LE COMPETENZE: PERCORSI E STRUMENTI
- indice -

Introduzione	
I Parte – QUADRI DI RIFERIMENTO	
1. APPRENDIMENTO, INSEGNAMENTO, VALUTAZIONE: LA SFIDA DELLE COMPETENZE	
1.1 Elementi chiave del costrutto	
1.2 Quale idea di apprendimento	
1.3 Quale idea di insegnamento	
1.4 Quale idea di valutazione	
1.5 Esercitazioni	
2. UN BARICENTRO PER I CURRICOLI: LE COMPETENZE CHIAVE	
2.1 Il Progetto DeSeCo	
2.2 Il programma PISA	
2.3 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente	
2.4 Il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli	
2.5 La proposta del Regolamento sull'obbligo	
2.6 Qualche (ragionevole) dubbio	
2.7 Esercitazioni	
3. VALUTARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE: UN PROBLEMA COMPLESSO	
3.1 Critiche alla valutazione scolastica	
3.2 Linee di sviluppo per la valutazione scolastica	
3.3 Problemi valutativi	
3.4 Esercitazioni	
II Parte- PROPOSTE DI LAVORO	
4. UN FRAMEWORK PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
4.1 Premessa metodologica	
4.2 Prospettive di analisi della competenza	
4.3 Strumenti di analisi della competenza	
4.4 Esercitazioni	
5. L'IDEA DI COMPETENZA: COSTRUIRE RUBRICHE VALUTATIVE	
5.1 Significati	
5.2 Modalità operative	
5.3 Esempi	
5.4 Esercitazioni	
6. IL POLO OGGETTIVO: ELABORARE COMPITI AUTENTICI	

		6.1 Significati	
		6.2 Modalità operative	
		6.3 Esempi	
		6.4 Esercitazioni	
		7. IL POLO INTERSOGETTIVO: OSSERVARE I PROCESSI APPRENDIMENTO	
		7.1 Significati	
		7.2 Modalità operative	
		7.3 Esempi	
		7.4 Esercitazioni	
		8. IL POLO SOGGETTIVO: PROMUOVERE STRATEGIE AUTOVALUTATIVE	
		8.1 Significati	
		8.2 Modalità operative	
		8.3 Esempi	
		8.4 Esercitazioni	
		9. DALLA RILEVAZIONE AL GIUDIZIO VALUTATIVO	
		9.1 La struttura del processo valutativo	
		9.2 Dalla fase istruttoria al giudizio valutativo	
		9.3 Logiche valutative ed espressione del giudizio	
		9.4 Esercitazioni	
		Elenco tavole	
		Riferimenti bibliografici	